

## **Пояснительная записка к рабочей программе по географии для учащихся 8 класса**

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 18.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);

- основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ 99.

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

**Цели курса:** способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно- социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

### **Задачи:**

- сформировать представление о современной географической картине мира, системе научных географических знаний, роли и месте географической науки в системе научной дисциплины, её роли в решении современных практических задач;

- развивать умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Содержание основного общего образования по географии отражает систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства России, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических процессах, протекающих на территории России. Проблема взаимодействия общества и природы, об адаптации человека и к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

## **Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом предмет «география» изучается в 8 классе по 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов.

### **Предметные результаты освоения учебного курса:**

– находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь хозяйственную деятельность населения страны и её отдельных регионов;

– определять возраст пород, слагающих территорию России, выявлять взаимосвязи между тектоническим строением и размещением крупных форм рельефа, зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом, объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны;

– описывать погоду территории по карте погоды, сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;

– представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

– различать изученные географические объекты, процессы и явления:

1) государственная граница и территория РФ, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России; страны – соседи РФ, географическое положение, местное, поясное и зональное время; федеративное устройство, субъекты РФ, федеральные округа, районирование, макрорегионы России;

2) природные условия и природные ресурсы; основные тектонические структуры на территории России, области современного горообразования, землетрясений и вулканизма, основные формы рельефа; древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря и их влияние на формирование рельефа России, антропогенные формы рельефа, минеральные ресурсы;

3) солнечная радиация и её виды, радиационный баланс, влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат, циркуляция воздушных масс на территории России, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, испаряемость, коэффициент увлажнения, способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны, агроклиматические ресурсы, опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления, карты погоды, климатические изменения на территории России;

4) водные ресурсы, факторы почвообразования почв, основные зональные типы почв, почвенные ресурсы России, изменение почв в ходе их хозяйственного использования, меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель (борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений);

5) природно-хозяйственные зоны России, прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России;

б) высотная поясность в различных горах на территории России, рациональное природопользование и устойчивое развитие, особо охраняемые природные территории России (заповедники, заказники, национальные парки, объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО);

7) рождаемость, смертность и естественный прирост, половой и возрастной состав и структура населения РФ, половозрастные пирамиды, Россия – многонациональное и поликонфессиональное государство, размещение населения, основная полоса (зона) расселения, городское и сельское население, виды городских и сельских населенных пунктов, урбанизация в России, крупнейшие города и городские агломерации, функции городов России, монофункциональные города;

8) виды миграций (внешние и внутренние, эмиграция и иммиграция), миграционный прирост, причины миграций и основные направления миграционных потоков в России;

– использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– сравнивать города России по численности населения, отдельные территории страны по плотности населения;

– использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны, объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

– характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России, вклад российских ученых и путешественников в освоении страны;

– классифицировать природные ресурсы, типы почв и типы климатов России;

– проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

– распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды, демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов страны (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);

– показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;

– описывать положение на карте: стран – соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков.

### **Содержание учебного предмета:**

Курс состоит из 5 тем:

**Тема 1.** «Географическое пространство России» (10 часов)

**Тема 2.** «Население России» (13 часов).

**Тема 3.** «Природа России» (26 часов).

**Тема 4.** «Природно-хозяйственные зоны и районы» (13 часов).

**Тема 5.** «Родной край» (3 часа).

**Тема 6.** «Обобщение знаний за курс 8 класса» (8 часов).

**Формы промежуточного и итогового контроля:**

Входной контроль-1.

Итоговый контроль-1.

Практических работ – 30, из них оценочных – 10:

1. Сравнение по картам ГП РФ ГП других государств Определение поясного времени для разных пунктов России.
2. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.
- 3,4. Систематизация сведений об изменении границ РФ на основе анализа географических карт;  
Объяснение ситуаций в кон тексте реальных событий.
5. Устанавливаем межпредметные связи.
6. Определение по статистическим материалам показателей общего естественного прироста населения своего региона.
7. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.
8. Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ».
9. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения.
10. Создаем электронную презентацию.
11. Готовимся к дискуссии: Рост Москвы – это хорошо или плохо?
12. Объяснение особенностей рельефа одного из крупнейших географических районов страны.
13. Сравнительное описание двух горных систем России.
14. Построение профиля.
15. Оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов РФ.
16. Описание погоды своего края по карте погоды или данным метеослужбы.
17. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.
18. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.
19. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
20. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
21. Решаем проблему: преобразование рек.
22. Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.
23. Анализируем проблему.
24. Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия?

25. Объяснение различий природы двух территорий РФ, расположенных в разных природных зонах: тундр и степей.

26. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон РФ: тайги и субтропиков

27. Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека

28. Изучаем свой край. Природа Волгоградской области.

29. Изучаем свой край. Население волгоградской области.

30. Готовим реферат

#### **УМК и техническое оснащение:**

##### **Учебное пособие**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., География. 8 класс, А.И.Алексеев - М.: Просвещение, 2022 (Полярная звезда).

##### **Методическая литература**

Банников С.В., Молодцов Д.В., Эртель А.Б. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география России» для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

##### **Наглядные пособия**

1. Географический атлас 8-9 класс. Авторы – составители Банников С., Домогацких Е., Ключев Н. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.

2. Географический атлас 8 класс.- М.Дрофа 2018.

##### **Мультимедийные ресурсы**

Мультимедийное приложение к урокам - уроки географии 6-9 классы.

##### **Дополнительная литература:**

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население - М.: Дрофа, 2009.

2. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь. 8 класс. - М.: Дрофа, 2009.

3. Тесты для итогового контроля 8-9 классы.- М.: Дрофа, 2009.